

Ondersteuningsaanbod

Schooljaar 2026-2027



**BASISSCHOOL
MARTINUS**

Basisschool	Martinus
Adres	De Doom 11
BRIN	14IY
Directeur	Ramon Jaeqx
Datum	26-06-2026



Ondersteuningsaanbod basisschool Martinus

Uitgangspunten ondersteuning op basisschool Martinus

Op basisschool Martinus kijken wij naar leerlingen vanuit een brede ontwikkelingsvisie. Ontwikkeling betreft niet alleen de cognitieve groei van leerlingen, maar ook hun sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve functies, werkhouding, motivatie, mindset en gedrag.

Wij gaan ervan uit dat gedrag een vorm van communicatie is en dat achter gedrag altijd een behoefte, vaardigheid of ontwikkelvraag schuilgaat. Daarom richten wij ons niet uitsluitend op het corrigeren van gedrag, maar vooral op het begrijpen, begeleiden en versterken van vaardigheden die leerlingen nodig hebben om succesvol deel te nemen aan het onderwijs.

Binnen onze ondersteuning maken wij gebruik van verschillende schoolbrede aanpakken en expertisegebieden, waaronder:

- SWPBS (School Wide Positive Behavior Support);
- SSG/ECH;
- Kwink;
- Mindset en de Leerkuil;
- Executieve Functies;
- Meer- en hoogbegaafdheidsondersteuning;
- Formatief handelen;
- Handelingsgericht werken.

Hierdoor ontstaat een samenhangende aanpak waarbij cognitieve ontwikkeling, gedrag, welbevinden en eigenaarschap van leerlingen met elkaar verbonden zijn.

Ondersteuning wordt altijd zo licht mogelijk georganiseerd en zo zwaar als nodig. Daarbij streven wij ernaar leerlingen zo veel mogelijk te laten participeren binnen hun eigen groep en met leeftijdsgenoten.



Onze visie op ondersteuning

Op basisschool Martinus geloven wij dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen wanneer het onderwijs aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, behoeften en talenten. Vanuit onze visie op inclusief onderwijs streven wij ernaar om zoveel mogelijk leerlingen binnen onze eigen school een passende plek te bieden. Daarbij kijken wij niet alleen naar wat een leerling nodig heeft om cognitief te groeien, maar ook naar sociaal-emotioneel welzijn, talentontwikkeling, eigenaarschap en betrokkenheid. Wij werken vanuit hoge verwachtingen, een veilig pedagogisch klimaat en een sterke basis van goed onderwijs. Ondersteuning zien wij niet als iets dat losstaat van het onderwijs, maar als een geïntegreerd onderdeel van ons dagelijks handelen. Leerkrachten, onderwijsondersteuners, specialisten, intern begeleider en directie werken hierbij nauw samen binnen een multidisciplinair team. Onze ondersteuning wordt vormgegeven volgens het ondersteuningscontinuüm van het samenwerkingsverband. Daarbij geldt steeds het uitgangspunt: zo licht als mogelijk, zo zwaar als nodig.

Ondersteuningsniveau 1

Sterk onderwijs voor alle leerlingen

Alle leerlingen op basisschool Martinus ontvangen onderwijs binnen ondersteuningsniveau 1. Dit bestaat uit een krachtig, evidenced based basisaanbod waarin gewerkt wordt vanuit duidelijke doelen, formatief handelen, effectieve instructie en een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

Binnen ons unitonderwijs stemmen we onderwijs af op verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten maken hierbij gebruik van observaties, formatieve evaluaties en leerlinggegevens om onderwijs doelgericht vorm te geven.

Kenmerkend voor ons basisaanbod zijn:

- Hoge verwachtingen voor iedere leerling.
- Formatief handelen als basis van ons didactisch handelen.
- Expliciete instructie en doelgericht onderwijs.
- Structurele aandacht voor basisvaardigheden.
- Aandacht voor executieve functies, mindset en eigenaarschap.
- Talentontwikkeling via onder andere Da Vinci-middagen.
- Een positief en veilig schoolklimaat gebaseerd op SWPBS, Kwink, SSG/ECH en schoolbrede gedragsverwachtingen.
- Een rijke leeromgeving waarin leerlingen leren samenwerken, onderzoeken en verantwoordelijkheid nemen.

Door deze sterke basis kunnen veel leerlingen zich succesvol ontwikkelen binnen het reguliere onderwijsaanbod.



Ondersteuningsniveau 2

Extra ondersteuning binnen de groep

Wanneer een leerling tijdelijk meer nodig heeft dan het basisaanbod, wordt de ondersteuning geïntensiveerd binnen de mogelijkheden van de reguliere groep. Deze ondersteuning vindt plaats binnen de tijd die in de groep beschikbaar is voor het betreffende vakgebied en sluit direct aan bij de doelen die in de groep worden aangeboden.

De leerkracht blijft hierbij verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod, houdt de regie over de ondersteuning en monitort de voortgang van de leerling. Waar mogelijk wordt gebruikgemaakt van weektaaktijd, zelfstandige verwerking of ondersteuning door een onderwijsondersteuner (OWO'er).

Voorbeelden van ondersteuning binnen ondersteuningsniveau 2 zijn:

Taal en lezen

- Verlengde instructie.
- Extra inoefening van aangeboden doelen.
- Inzet van Bouw!.
- Extra leestijd en begeleid lezen.
- Herhaling van aangeboden leerstof.

Rekenen

- Verlengde instructie.
- Extra oefenmomenten.
- Inzet van Rekensprint.
- Verwerking op aangepast niveau binnen de groepsdoelen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

- Kindgesprekken.
- Tijdelijke gedragsinterventies.
- Extra begeleiding op executieve functies.
- Ondersteuning vanuit schoolbrede afspraken en routines.

Deze ondersteuning richt zich op het versterken van de reguliere leerdoelen van het leerjaar en vindt plaats binnen het onderwijsprogramma van de groep.

Ondersteuning kan naast cognitieve doelen ook gericht zijn op gedrag, werkhouding, taakaanpak, executieve functies, sociale vaardigheden of mindset. De leerkracht zet hierbij passende interventies in, zoals extra begeleiding op plannen en organiseren, het aanleren van zelfregulatievaardigheden, het gebruik van de leerkuil, gerichte gedragsafspraken of ondersteuning vanuit SWPBS, SSG/ECH of Kwink.



Ondersteuningsniveau 3

Extra ondersteuning met inzet van interne expertise

Wanneer blijkt dat ondersteuningsniveau 1 en 2 onvoldoende bijdragen aan de ontwikkeling van een leerling, wordt de expertise van een interne specialist, de intern begeleider (IB'er) of de CPO'er ingeschakeld.

De eerste stap binnen ondersteuningsniveau 3 is consultatie. Samen met de leerkracht wordt onderzocht welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en welke aanvullende ondersteuning noodzakelijk is.

Binnen dit ondersteuningsniveau gaat het vaak om doelen die niet of onvoldoende aan bod komen binnen het reguliere aanbod van het leerjaar. Ook kan sprake zijn van doelen die opnieuw expliciete instructie vragen omdat eerdere instructie onvoldoende effect heeft gehad. Er wordt dan gekeken welke aanvullende leerdoelen nodig zijn om verdere ontwikkeling mogelijk te maken.

Afhankelijk van de ondersteuningsvraag wordt een passende aanpak opgesteld. De ondersteuning kan bestaan uit:

- Extra instructie op specifieke leerdoelen.
- Herinstructie van essentiële basisvaardigheden.
- Tijdelijke interventies buiten de groep.
- Werken in een kleine instructiegroep.
- Individuele begeleiding.
- Verrijkings- of verdiepingsaanbod.
- Tijdelijke maatwerktrajecten.

De onderwijsondersteuner of specialist maakt hiervoor ruimte vrij om leerlingen individueel of in een kleine groep te begeleiden. De leerkracht blijft eindverantwoordelijk voor het totale onderwijsproces en onderhoudt nauw contact met de betrokken specialist, IB'er of ondersteuner.

De ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd waarbij gekeken wordt naar de voortgang van de leerling, het effect van de interventies en eventuele vervolgstappen.



Wanneer de ondersteuningsvraag betrekking heeft op gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling of executieve functies wordt de gedragsspecialist, specialist EF/mindset, intern begeleider of CPO betrokken. Samen wordt onderzocht welke vaardigheden nog onvoldoende ontwikkeld zijn en welke ondersteuning nodig is om de leerling verder te helpen.

De begeleiding kan bestaan uit:

- gerichte coaching op executieve functies;
- begeleiding op zelfregulatie;
- ondersteuning bij taakaanpak en werkhouding;
- sociale vaardigheidstraining (extern);
- gedragsinterventies;
- individuele kindgesprekken;
- tijdelijke begeleiding in een kleine groep;
- observatie en handelingsadviezen voor de leerkracht.



Ondersteuningsniveau 4

Individueel afgestemd onderwijs binnen een eigen leerlijn

Wanneer blijkt dat een leerling ondanks de ondersteuning binnen ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 onvoldoende profiteert van het reguliere onderwijsaanbod, wordt bekeken of een eigen leerlijn noodzakelijk is. Dit gebeurt altijd zorgvuldig en onderbouwd, waarbij gebruik wordt gemaakt van interne expertise en waar nodig externe deskundigheid, zoals het samenwerkingsverband, orthopedagogen, gedragsdeskundigen of andere betrokken specialisten.

Leerlingen binnen ondersteuningsniveau 4 hebben onderwijsbehoeften die zodanig afwijken van het reguliere aanbod dat het niet langer haalbaar of wenselijk is om voor één of meerdere vakgebieden de leerdoelen van de jaargroep te blijven volgen. Er wordt dan een passend onderwijsaanbod opgesteld dat aansluit bij het ontwikkelingsniveau, de mogelijkheden en de onderwijsbehoeften van de leerling.

Het uitgangspunt van basisschool Martinus is daarbij dat leerlingen zo veel mogelijk deelnemen aan het onderwijs binnen hun eigen leeftijdsgroep. Waar mogelijk blijven leerlingen aansluiten bij de reguliere lessen, activiteiten en sociale context van de groep. Voor één of meerdere vakgebieden wordt het aanbod echter inhoudelijk aangepast, zodat de leerling kan werken aan haalbare, betekenisvolle en ontwikkelingsgerichte doelen.

Kenmerkend voor ondersteuningsniveau 4 is dat:

- er sprake is van een eigen leerlijn voor één of meerdere vakgebieden;
- de leerdoelen worden afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerling;
- het aanbod afwijkt van de reguliere doelen van het leerjaar;
- de voortgang planmatig wordt gevolgd en geëvalueerd;
- interne en externe deskundigen betrokken zijn bij de afstemming en evaluatie van het aanbod;
- de leerling waar mogelijk participeert binnen de eigen leeftijdsgroep.
- Het doel van deze ondersteuning is om voor iedere leerling een passend ontwikkelperspectief te realiseren, waarbij zowel de cognitieve ontwikkeling als het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale aansluiting binnen de groep centraal staan.

Ook bij leerlingen met een eigen leerlijn wordt niet alleen gekeken naar de cognitieve ontwikkeling. Wanneer nodig worden aanvullende doelen opgesteld op het gebied van gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve functies, zelfredzaamheid of leren leren. Deze doelen maken integraal onderdeel uit van het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

Hierbij wordt steeds gezocht naar een passend evenwicht tussen deelname aan de eigen groep, individuele ondersteuning en het creëren van succeservaringen die bijdragen aan welbevinden, motivatie en een positief zelfbeeld.



Ondersteuningsniveau 5

Passende onderwijsplek buiten basisschool Martinus

Wanneer blijkt dat wij ondanks alle ingezette ondersteuning niet kunnen bieden wat een leerling nodig heeft, onderzoeken wij samen met ouders en betrokken partners welke onderwijsplek beter aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Dit kan zijn:

- Een andere reguliere basisschool.
- Speciaal basisonderwijs.
- Speciaal onderwijs.
- Een dergelijke stap wordt altijd zorgvuldig voorbereid en genomen in nauwe samenwerking met ouders.

Wat kenmerkt onze ondersteuning?

- Onze ondersteuning wordt gekenmerkt door:
- Hoge verwachtingen voor iedere leerling.
- Inclusief onderwijs als richtinggevend uitgangspunt.
- Een sterke basisondersteuning.
- Samenwerking binnen een multidisciplinair team.
- Formatief handelen als basis voor afstemming.
- Specialistische expertise binnen de school.
- Cyclisch werken volgens de PDCA-cyclus.
- Ondersteuning dicht bij de leerling organiseren.
- Talentontwikkeling als onderdeel van passend onderwijs.
- Samenwerking met ouders als educatieve partner.

Vanuit deze uitgangspunten werken wij dagelijks aan een school waarin leerlingen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen.



Kenmerken specifieke ondersteuning			
Sociaal emotionele ontwikkeling			
	In ontwikkeling	Goed in orde	Zeer goed in orde
Onze aanpak is beschreven in een kwaliteitskaart of beleidsstuk		X	
Er is iemand verantwoordelijk voor het beleid en de uitvoering		X	
Het team beschikt over voldoende kennis en vaardigheden		X	
Er is afstemming over onze aanpak en er is een doorgaande lijn		X	
Er is een leerkracht specialist gedrag op school		X	
Het lukt ons om ons onderwijsaanbod af te stemmen op de behoeften van een leerling of groep		X	
Wat valt er niet onder specifieke ondersteuning	• Individuele ondersteuning van leerlingen die voor onveiligheid zorgen voor zichzelf, andere leerlingen of professionals • Individuele ondersteuning van leerlingen die psychische of één op één ondersteuning nodig hebben om te kunnen functioneren binnen de schoolse setting.		
Taal lezen			
	In ontwikkeling	Goed in orde	Zeer goed in orde
Onze aanpak is beschreven in een kwaliteitskaart of beleidsstuk		X	
Er is iemand verantwoordelijk voor het beleid en de uitvoering	X		
Het team beschikt over voldoende kennis en vaardigheden		X	
Er is afstemming over onze aanpak en er is een doorgaande lijn		X	
Er is een leerkracht specialist taal-lezen op school	X		
Het lukt ons om ons onderwijsaanbod af te stemmen op de behoeften van een leerling of groep		X	
Wat valt er niet onder specifieke ondersteuning	• Logopedische behandeling. • Diagnostiek en behandeling van dyslexie of Ernstige Dyslexie (ED) door een specialistische zorgaanbieder vallen niet onder de basisondersteuning. Bij een ED-indicatie worden kinderen tot 12 jaar onderzocht en behandeld door een specialistische zorgaanbieder, betaald door de zorgverzekeraar of de gemeente via de Jeugdwet. Tijdens en na de behandeling blijft de ondersteuning vanuit de basisondersteuning doorgaan. • Langdurige individuele ondersteuning voor leerlingen met lees- en spellingproblemen en/of dyslexie.		



Kenmerken specifieke ondersteuning			
Rekenen			
	In ontwikkeling	Goed in orde	Zeer goed in orde
Onze aanpak is beschreven in een kwaliteitskaart of beleidsstuk		x	
Er is iemand verantwoordelijk voor het beleid en de uitvoering		x	
Het team beschikt over voldoende kennis en vaardigheden		x	
Er is afstemming over onze aanpak en er is een doorgaande lijn		x	
Er is een leerkracht specialist rekenen op school		x	
Het lukt ons om ons onderwijsaanbod af te stemmen op de behoeften van een leerling of groep		x	
Wat valt er niet onder specifieke ondersteuning	• Diagnostiek en behandeling van dyscalculie door een specialistische zorgaanbieder vallen niet onder de basisondersteuning. Bij een dyscalculie-diagnose worden kinderen tot 12 jaar onderzocht en behandeld door een specialistische zorgaanbieder, betaald door de zorgverzekeraar of de gemeente via de Jeugdwet. Tijdens en na de behandeling blijft de ondersteuning vanuit de basisondersteuning doorgaan. • Langdurige individuele ondersteuning voor leerlingen met ernstige rekenproblemen en dyscalculie.		

Kenmerken specifieke ondersteuning			
Beter presterende leerlingen			
	In ontwikkeling	Goed in orde	Zeer goed in orde
Onze aanpak is beschreven in een kwaliteitskaart of beleidsstuk			x
Er is iemand verantwoordelijk voor het beleid en de uitvoering		x	
Het team beschikt over voldoende kennis en vaardigheden		x	
Er is afstemming over onze aanpak en er is een doorgaande lijn			x
Er is een leerkracht specialist hoogbegaafdheid op school			x
Het lukt ons om ons onderwijsaanbod af te stemmen op de behoeften van een leerling of groep		x	
Wat valt er niet onder specifieke ondersteuning	• Langdurige individuele ondersteuning voor leerlingen met hoogbegaafdheid die onvoldoende baat hebben bij de basisondersteuning		