



BASISSCHOOL  
MARTINUS

# Basisschool Martinus

## Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool Martinus

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

Basisschool Martinus  
De Doom 11  
6419CW Heerlen

☎ 045-5711559  
🌐 <http://www.bsmartinus.nl>  
✉ [info.martinus@innovo.nl](mailto:info.martinus@innovo.nl)

---

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ramon Klein	<a href="mailto:ramon.klein@innovo.nl">ramon.klein@innovo.nl</a>

### Schoolbestuur

**Stichting INNOVO - Onderwijs op Maat**  
Aantal scholen: 44

Aantal leerlingen: 8982  
🌐 <http://www.innovo.nl>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband  
Passend Onderwijs Heerlen e.o.

# Aantal leerlingen

 2023-2024  
**233**

## Definitieve leerlingenaantallen op teldatum van de afgelopen 4 schooljaren:

Leerlingenaantal per 01-10-2020: 253

Leerlingenaantal per 01-10-2021: 247

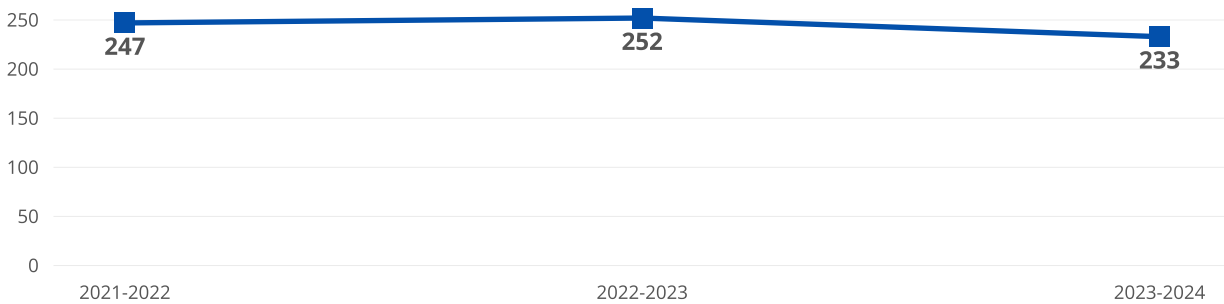
Leerlingenaantal per 01-02-2023: 269

Leerlingenaantal per 01-02-2024: 233

De afgelopen jaren is de interesse in onze school gegroeid. Per schooljaar bekijken we of (tussentijdse) instroom in een groep mogelijk is. Dit staat beschreven in ons document aanmelding en toelating en is te vinden op onze website.

Als uw kind tussentijds instroomt, nemen wij voorafgaand aan het besluit tot toelating altijd contact op met de vorige basisschool. De beslissing over toelating en verwijdering van leerlingen berust volgens de wet bij het bevoegde gezag (het bestuur van de school). In de dagelijkse praktijk ligt deze beslissingsbevoegdheid bij de directeur. Ouders die hun kind op onze school aanmelden onderschrijven/respecteren de identiteit en tradities van de school.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Gedeelde verantwoordelijkheid

Duidelijkheid

Vertrouwen

Onderwijsbehoeften

Ruimte voor talent

# Missie en visie

## Missie en visie

Onze school, in de wijk Welten, bestaat al ruim 100 jaar. We zijn in de eerste plaats een school waar we het belangrijk vinden dat kinderen en hun ouders er met plezier naar toe komen. Waar iedereen zich gezien en gehoord voelt. Bijvoorbeeld door 's ochtends te beginnen met tien minuten inlooptijd, waarin kinderen de tijd en ruimte hebben om rustig binnen te komen. Wanneer je je veilig en prettig voelt komt je beter tot (samen)werken en leren. We laten ons leiden door onze missie: Vol vertrouwen samen bouwen aan talent.

- Leerlijnen en (hoge) doelen staan centraal.
- Kinderen worden uitgedaagd in een rijke leeromgeving, met een gevarieerd aanbod en verschillende werkplekken, waar voor alle kinderen genoeg te halen is.
- Kinderen worden in hun ontwikkeling vergeleken met zichzelf en spelen daar zelf een grote rol in.
- Verschillende medewerkers zijn betrokken bij de ontwikkeling van kinderen, ieder vanuit eigen expertise en kwaliteiten.
- We leren en ervaren gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en voor de omgeving.
- We vieren successen.

Op basisschool Martinus staan leerlijnen en doelen centraal. Hoge verwachtingen vormen daarbij de uitdaging. Voor zowel medewerkers als kinderen. Iedereen draagt vanuit eigen kwaliteiten en expertise bij aan de ontwikkeling van kinderen. We willen daarmee een rijke, afwisselende en uitdagende leeromgeving creëren voor kinderen. Zowel in aanbod als in fysieke omgeving. Het aanbod van basisvakken/leerstof is in balans met het thematische en creatieve aanbod. De leerkracht of onderwijsondersteuner is hierbij steeds meer begeleider. De ontwikkeling en talenten van kinderen zijn zichtbaar in de school. Een belangrijke vaardigheid die we kinderen willen meegeven is reflecteren op het eigen leren. Daarmee worden kinderen eigenaar van hun eigen ontwikkeling. We vieren successen. En we leren kinderen dat we samen verantwoordelijk zijn voor elkaar, voor hoe we samenwerken en voor onze omgeving. Daar hebben we vaste vormen voor ontwikkeld.

## Onze kernwaarden

*Gedeelde verantwoordelijkheid:* We voelen ons als team gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen in de school. Er zijn verschillende mensen, vanuit verschillende rollen, betrokken bij de kinderen en hun ontwikkeling. Kinderen zijn niet alleen verantwoordelijk voor hun eigen leer- en ontwikkelproces, maar ook voor de omgeving waarin geleerd wordt. We leven kinderen die gezamenlijke verantwoordelijkheid voor en maken kinderen hiervan bewust. Een goede communicatie met elkaar is hiervoor essentieel.

*Duidelijkheid:* We creëren een basis van duidelijke regels en afspraken die voor iedereen in de school gelijk is. Dat doen we omdat we geloven dat dat zorgt voor een structuur waarin het veilig is en vertrouwen groeit.

*Vertrouwen:* Respect is de basis voor een sfeer van vertrouwen. Respect voor jezelf, de ander en je omgeving. Vertrouwen krijgt vorm door aandacht te geven aan het positieve, door erkenning en waardering voor wat kinderen maken en doen. Voor vertrouwen is het van belang een echte relatie met elkaar aan te gaan. Dat leven we als team ook voor. Vertrouwen is ook leren en uitstralen dat we samen conflicten op (kunnen) lossen.

*Onderwijsbehoeften:* We geloven dat kinderen beter en rijker leren wanneer dit gebeurt in betekenisvolle context. We gaan steeds (meer) op zoek naar leren in relatie tot de werkelijkheid om ons en kinderen heen. We willen kinderen uitdagen tot onderzoeken en leren. Dat betekent dat we de omgeving van kinderen uitdagend in willen richten. We willen zowel medewerkers als kinderen waarderen in hun eigenheid en kunnen beoordelen op hun eigen kwaliteiten en groei. Hierover zijn we structureel in gesprek met ouders.

*Talent:* We zoeken en waarderen ieders eigenheid, ook als het gaat om talenten en visie. Door oprechte interesse, die zich uit door luisteren, kijken en praten, gaan we opzoek naar elkaars sterke kanten. We geloven dat dat bijdraagt aan vertrouwen, groei en voldoening.

De kernwaarden bepalen een groot deel van ons handelen. Wij denken en geloven dat u die zult herkennen als u kennismakt met onze school. Nieuwsgierig geworden? Neem gerust contact op met de school om een afspraak te maken voor een rondleiding. Wij laten u graag zien hoe we werken.

Bekijk ook eens onze website: [www.bsmartinus.nl](http://www.bsmartinus.nl)

# Identiteit

## Richting van de school

Als onderdeel van scholenbestuur INNOVO heeft basisschool Martinus een katholieke grondslag. Binnen school hebben wij aandacht voor zowel de katholieke feesten als ook alle andere geloofsovertuigingen en culturen. De aandacht voor levensbeschouwing is verweven in het onderwijs. Binnen thema's komen verschillende religieuze stromingen aan de orde. Respect voor ieders overtuigingen en gedachten staat hierbij bovenaan. Met respect voor ieders levensbeschouwing begeleiden, ondersteunen en helpen we de kinderen in het ontwikkelen van vaardigheden en attitudes om nu en in de toekomst actief betrokken te kunnen zijn bij en in onze maatschappij. Dit komt naar voren binnen onze dagopening met De dag Vandaag en de Blinklessen over religies en culturen. We bieden ruimte aan de kapelaan om, na schooltijd, de communielessen te geven. Sinds schooljaar 2021-2022 hebben wij informeel afscheid genomen van de naam basisschool Sint Martinus en heten wij in de volksmond basisschool Martinus.

## Gezonde school

Martinus is sinds mei 2022 in het bezit van het vignet Gezonde School. Dit is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. Werken aan gezondheid loont. Het draagt bij aan betere schoolprestaties, minder schooluitval en een gezondere leefstijl. Wij streven naar actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat en we hebben aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de kinderen. Onze school is in het bezit van het themacertificaat welbevinden, een vignet voor scholen die sterke sociaal-emotionele ontwikkelingskansen bieden aan kinderen.

Onze school kent een waterbeleid; alle drinkmomenten zijn vervangen door een watermoment. Kinderen drinken alleen water. Er zijn twee watertappunten in ons schoolgebouw. Daarnaast zetten we vanaf begin schooljaar 2022-2023 traktatiebeleid om in feestbeleid. Dus niet meer trakteren, maar feestvieren in de klas en de jarige in het zonnetje zetten!

We werken samen met collega's, ouders en leerlingen aan een veilige schoolomgeving. We adviseren en stimuleren leerkrachten, ouders en leerlingen om lopend of fietsend naar school te komen zodat de directe schoolomgeving ontlast wordt van verkeer en dit een directe invloed heeft op de veiligheid van onze leerlingen. We werken samen met de gemeente, waardoor in de loop van schooljaar 2024-2025 diverse aanpassingen in de omgeving gerealiseerd die de schoolomgeving veiliger te maken.

## Opleidschool

Basisschool Martinus is een opleidschool. Wij begeleiden studenten van de Nieuwste Pabo en van Fontys Hogeschool Pedagogiek. Ook stagiaires van het Vista collega kunnen bij ons werkplek-leren. We ondersteunen en begeleiden studenten in hun ontwikkeling en leren tegelijkertijd ook van hen. Zij brengen nieuwe inzichten en ideeën de school binnen en helpen zo ons onderwijs steeds verder te ontwikkelen. Het komt dan ook regelmatig voor dat stagiaires aanwezig zijn in de klas. Zij voeren activiteiten uit onder begeleiding en verantwoordelijkheid van de mentor (groepsleerkracht of onderwijsondersteuner).

## Cluster Heerlen-Voerendaal

Martinus maakt onderdeel uit van Cluster Heerlen-Voerendaal. In dit cluster werken we samen met de basisscholen Tarcisius, Windekind, Cortemich, Bergop, Sint Theresia en Klimmen. Zo'n zes keer per schooljaar vindt er overleg plaats tussen de directies van de scholen om zaken in gezamenlijkheid op te pakken, zonder de "kleur van de school" uit het oog te verliezen. De focus ligt hierbij op; inzet personeel, onderwijsontwikkeling en scholingstrajecten.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Vanuit onze visie, waarin afstemming op onderwijsbehoeften en talenten van kinderen belangrijke uitgangspunten zijn, organiseren we het onderwijs. We werken in vier units met stamgroepen en instructiegroepen. In de stamgroepen zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. In de instructiegroepen zitten kinderen van dezelfde leeftijden bij elkaar. De unitverdeling is als volgt:

- Unit 1 Groep 1 en 2
- Unit 2 Groep 3 en 4
- Unit 3 Groep 5 en 6
- Unit 4 Groep 7 en 8

Kinderen starten elke ochtend in hun stamgroep. Daar openen zij de dag en is er aandacht voor welbevinden en actualiteiten. Vervolgens gaan kinderen naar hun instructiegroep. De instructies van de basisvakken volgen kinderen dus in hun eigen leerjaar/niveau en vinden voornamelijk in de ochtenduren plaats. Leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor alle kinderen van een unit en geven daarnaast alle instructies van een leerjaar. De verwerking vindt plaats onder begeleiding van de leerkrachten en de onderwijsondersteuners. Hiervoor hebben we verschillende plekken ingericht, zoals de leerpleinen en de stilteruimte.

De creatieve en wereld oriënterende vakken vinden in de middag, dan weer in de stamgroepen, plaats.

Het uitgangspunt voor de inrichting van ons gebouw is dat omgeving en leren elkaar versterken, een omgeving waarin iedereen graag aan het werk is en zich op zijn gemak voelt. De leerpleinen hebben we zo ingericht dat leerlingen in groepjes aan opdrachten kunnen werken. De stilteruimte biedt een plek om in alle rust zelfstandig aan het werk te gaan. De klaslokalen zijn instructieruimte en de plek van de stamgroep. In de crearuimte en in de multifunctionele ruimte kunnen kinderen praktisch, onderzoekend en ontwerpend aan de slag. Deze ruimtes gebruiken we gezamenlijk met Toff, de voor- en naschoolse opvang.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 staat spelend leren centraal. Jonge kinderen leren in een omgeving waar de leerstof thematisch aangeboden wordt. We bieden de leerstof aan in betekenisvolle hoeken rond een thema. Er zijn een aantal vaste hoeken en wisselende themahoeken in ieder lokaal en op het leerplein. Kinderen ontwikkelen hun sociaal-emotionele, cognitieve en motorische vaardigheden.

Het onderwijsaanbod bestaat uit de volgende hoofdonderdelen:

- Taalactiviteiten
- Rekenactiviteiten
- Motorische activiteiten
- Kunstzinnige, creatieve activiteiten
- Activiteiten op het gebied van zelfredzaamheid en oriëntatie op de wereld



## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Sociaal-emotioneel leren	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Zelfstandig werken	1 u 00 min	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min		
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

\* In schooljaar 2023-2024 hebben de groepen 5 en 6 een proeftuin Engelse les gedraaid en de positieve uitwerking hiervan heeft ertoe geleid dat wij met ingang van schooljaar 2024-2025 Engels voor deze groepen vast op het rooster hebben gezet.

Meer informatie vindt u op de website van onderwijsstichting Innovo:

- Invulling onderwijstijd; <https://www.innovo.nl/verantwoording-verplichte-onderwijstijd.html>
- Gronden voor vrijstelling van onderwijsactiviteiten; <https://www.innovo.nl/gronden-voor-vrijstelling-onderwijsactiviteiten.html>

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Leerpleinen per unit en stilleruimte
- Crearuimte met keuken
- Peuteropvang
- Voor- en naschoolse opvang



## 2.2 Het team

Ons team bestaat uit onderwijsondersteuners, leerkrachten, leerkrachten met een specialisatie, een directeur, een administratief medewerker, een conciërge en stagiaires vanuit diverse opleidingen. Iedereen is vanuit zijn of haar rol een belangrijke schakel in het geheel. De specialismes die aanwezig zijn binnen school zijn; gedrag, rekenen, begaafdheid en taal/lezen. In plaats van het werken met vakleerkrachten, hebben wij ervoor gekozen om leerkrachten met affiniteit en diplomering voor bewegingsonderwijs vrij te roosteren voor de gymlessen. De lessen muziek en handvaardigheid worden door de groepsleerkrachten verzorgd. Incidenteel worden deze lessen verzorgd door een vakdocent of externe wanneer dit past binnen het aanbod van onze talentmiddagen (DaVinci middagen).

De specialisten zijn, samen met de directeur, het multidisciplinair team dat gezamenlijk verantwoordelijk is voor de zorg- en ondersteuningsstructuur binnen de school.

Vanuit onze scholenkoepel Innovo zetten we daarnaast expertise in om alle kinderen optimaal te ondersteunen; een clusterverbinder passend onderwijs - gedrag, een clusterverbinder passend onderwijs - didactiek en een coach onderwijs ICT.

### Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

## Verlof personeel

Er is een lerarentekort en iedere vervanging vraagt om flexibiliteit. Voor ons staat de kwaliteit van het onderwijs en het welbevinden van onze leerlingen en leerkrachten altijd voorop. Bij ziekte of verlof zoeken wij in samenspraak met collega's een passende oplossing waarbij we collega's en ouders zo min mogelijk belasten en op zoek gaan naar een zo stabiel mogelijke situatie voor de leerlingen. Dit vereist maatwerk.

Innovo is zelf risicodragend voor verzuim en verlof en dat betekent dat we binnen de toegedeelde formatie zelf zorgen voor het invullen van vervangingen. Bij een zwangerschapsverlof kunnen we wel extern vervanging werven. Als een leerkracht afwezig is hanteren we de volgende stappen:

- Een leerkracht, een onderwijsondersteuner of een LIO-stagiaire neemt de groep over.
- We verdelen kinderen over de groepen binnen de unit.
- Wanneer bovenstaande mogelijkheden uitgeput zijn, kan het voorkomen dat we u vragen uw kind een dag thuis te houden. We laten dit dan via ISY, ons communicatieplatform, aan u weten. Wanneer er voor kinderen echt geen opvang mogelijk is, zoeken we een oplossing binnen school.
- Het streven is om groepen niet meerdere dagen achter elkaar thuis te laten blijven. Indien het niet anders kan kiezen we een volgende dag voor het thuisblijven van een andere groep.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Martijntje*.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. Binnen het zogenaamde koppeloverleg werken de leidsters van de peuteropvang en de leerkrachten van de groepen 1 en 2 samen. Zo ontstaat een doorgaande lijn van voorschoolse voorziening naar groep 1 en 2. Dit draagt bij aan een geleidelijke overgang naar het basisonderwijs en een ononderbroken ontwikkeling die voor jonge kinderen belangrijk is.

Jonge kinderen leren hun leefwereld kennen via spel en beweging, in interactie met anderen. Bij activiteiten die betekenisvol zijn voor het kind, is de leeropbrengst het grootst. In de groepen 1 en 2 werken we opbrengstgericht vanuit ontwikkeldoelen. Vanuit kennis van de leerlijnen en de daarbij behorende (tussen)doelen stellen we een gevarieerd lesaanbod samen binnen thema's. We bedenken betekenisvolle activiteiten die in uitdagende hoeken worden geoefend. Wij creëren zo een rijk leerklimaat die de zelfstandigheid en creativiteit van kinderen stimuleert.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

In het schoolplan 2024-2028 staan de volgende doelen beschreven:

### Grote ontwikkeldoelen

1. Op onze school werken we met een multidisciplinair team samen aan de ontwikkeling van onze leerlingen waarbij ieder zijn eigen verantwoordelijkheid en taken heeft en ieder, vanuit die verantwoordelijkheid en taken, zicht heeft op de ontwikkeling van onze leerlingen. OAO, zicht houden op ontwikkeling, taakverdeling en verantwoordelijkheid binnen units. De professionele dialoog met elkaar voeren en elkaar en onszelf de maat nemen, zorgt voor het versterken van de professionele cultuur.
2. Op basisschool Martinus zijn de tien uitvoeringsprincipes en de cyclus van Formatief handelen verankerd binnen het didactisch handelen van de onderwijsprofessionals. De middelen die nodig zijn om onze organisatievorm naar behoren uit te voeren moet geoptimaliseerd worden. Het zo optimaal mogelijk benutten van de ruimtes in school draagt hier ook aan bij.
3. Basisschool Martinus heeft een beredeneerd aanbod op het gebied van talentontwikkeling dat verankerd is binnen het curriculum. Hierbij is er speciale aandacht voor het meetbaar, zichtbaar en merkbaar maken van de onderwijsresultaten op dit gebied.

### Kleine ontwikkeldoelen / doorontwikkeling/ borging

1. Het doorontwikkelen van de impuls mindset op onze school zorgt er voor dat in iedere groep structureel op een vast moment in de week aandacht is voor een onderdeel hiervan, passend bij de behoefte van de groep op dat moment, wat veelal samenhangt met de borging van executieve functies en begaafdheid.
2. Op onze school hebben wij een uniforme, schoolbrede aanpak op de gebieden SSG/ ECH, SWPBS, Switch, gouden weken. Er zijn heldere afspraken en deze liggen vast in een PDCA-cyclus
3. Ons onderwijs op het gebied van begrijpend lezen, taal/spelling en/of technisch lezen bieden wij in samenhang aan volgens de nieuwste wetenschappelijke inzichten waarbij methode onderzoek wenselijk wordt geacht.

### Verplicht ontwikkeldoel

In het schooljaar 2024-2025 onderzoeken wij hoe de basisvaardigheden Burgerschap en digitalisering in ons onderwijs weggezet gaat worden en liggen uitgangspunten en afspraken vast in een beleidsplan.

Wij informeren alle belanghebbenden op transparante wijze over de schoolontwikkelingen, de behaalde resultaten en de effecten van de verbeteractiviteiten. Zie hiervoor o.a. de website [www.bsmartinus.nl](http://www.bsmartinus.nl) en [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl).

## Hoe bereiken we deze doelen?

Op Basisschool Martinus ontwikkelen en verbeteren we ons onderwijs voortdurend en planmatig. We volgen daarbij de zogenaamde PDCA cyclus: Plan-Do-Check-Act. Vanuit een vierjarig Schoolplan, waarin de doelen en ambities voor de lange termijn zijn beschreven, maken we elk jaar een schooljaarplan waarin de doelen, activiteiten en werkwijze beschreven staan.

### Onderwijs

Op het gebied van onderwijs en opbrengsten maken we gebruik van de vier sleutels voor een effectieve les:

1. Het lesdoel
2. De kortste weg naar Rome
3. Actieve betrokkenheid
4. Afstemming

Daarnaast zijn we in schooljaar 2023-2024 gestart met de implementatie van Formatief handelen binnen ons rekenonderwijs. Deze ontwikkeling zal in schooljaar 2024-2025 worden doorontwikkeld naar andere vakgebieden.

Dit helpt ons om steeds weer onze lessen zo voor te bereiden dat kinderen leren wat we voor ogen hebben en dat we in ons aanbod rekening houden met hoe kinderen leren.

### Volgen

Naast toetsen van methodes en toetsen Leerling in beeld, praten we met en kijken we naar kinderen. Dat geeft ons veel informatie over wat en hoe kinderen leren. We brengen zo steeds beter in kaart wat belemmerende en stimulerende factoren zijn en waar onderwijsbehoeften van kinderen liggen. Samen met kinderen stellen we vast waar kinderen staan in hun ontwikkeling. Welke doelen zijn bereikt, wat is de volgende periode van belang en hoe gaan we dat organiseren.

### Professionalisering

Vanuit de speerpunten die in het schooljaarplan zijn geformuleerd, organiseren we professionalisering van het team

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

In ons Schoolondersteuningsprofiel geven we een overzicht waar we als school staan. Vervolgens blijven wij als Basisschool Martinus in ontwikkeling om onze basiskennis uit te breiden en te vernieuwen door middel van scholing voor het hele team en door individuele scholing.

Binnen ons schoolbestuur Innovo zijn we actief betrokken om onze kennis te delen met collega-scholen en ook van diezelfde collega-scholen te kunnen leren. Alles gericht om als school zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten op het bieden van Passend Onderwijs. We werken standaard op vijf verschillende instructieniveaus. Naast de drie reguliere aanpakken, bieden we aanbod voor begaafde leerlingen en aanbod voor leerlingen die langzamer leren. We blijven in ontwikkeling om zo concreet mogelijk te werken aan het bieden van de juiste uitdagingen voor onze kinderen binnen de mogelijkheden van onze school.

Voor meer informatie over ons schoolondersteuningsprofiel verwijzen we naar onze website: [www.bsmartinus.nl](http://www.bsmartinus.nl)

Voor meer informatie over het samenwerkingsverband: <https://www.innovo.nl/informatiesamenwerkingsverbanden.html>

### Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Basisschool Martinus zet zich volledig in om alle leerlingen te helpen bij een ononderbroken ontwikkeling. Samen met ouders, het kind zelf en interne en externe specialisten werken we aan een passende aanpak op maat wanneer de standaarden van de school niet voldoende zijn binnen de grenzen van ons SchoolOndersteuningsProfiel. Voor kinderen die extra onderwijsondersteuning nodig hebben, kan dit bijvoorbeeld betekenen dat er individuele begeleiding wordt ingezet of dat er speciale programma's worden opgesteld.

Het is belangrijk om te benadrukken dat maatwerk afhankelijk is van de specifieke situatie en de mogelijkheden die op dat moment beschikbaar zijn binnen de school. De ondersteuningsbehoefte van een kind moet altijd in balans zijn met de context van het kind en de drie kerntaken van het onderwijs.

De verantwoordelijkheid van de basisschool begint bij het bieden van ondersteuning aan de kinderen en eindigt wanneer de mogelijkheden van de school worden overschreden. In ons streven naar passend onderwijs vinden wij het essentieel om de balans te vinden tussen het welbevinden van de leerlingen en hun cognitieve ontwikkeling. Deze twee aspecten zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en vormen de basis voor een gezonde leeromgeving. Het welzijn van het kind staat dus altijd voorop als graadmeter voor onze school. Het streven is om, binnen de grenzen van passend onderwijs, een zo goed mogelijke ondersteuning te blijven bieden.

Wanneer er sprake is van frequent ongewenst of grensoverschrijdend gedrag bij kinderen, wordt het voor de school een uitdagende situatie. Dit gedrag kan verschillende oorzaken hebben, zowel intern als extern, en kan een grote impact hebben op zowel het individuele kind als de klas als geheel.

Mocht het niet lukken om binnen onze school passend onderwijs te bieden, kunnen wij ondersteuning van ons schoolbestuur, INNOVO, of het Samenwerkingsverband Parkstad Limburg inroepen als dat nodig is voor een beter passende plek voor het kind. Het omgaan met een dergelijke situatie vereist een zorgvuldige aanpak en goede samenwerking tussen school, ouders en eventueel externe instanties. Alleen zo kunnen we samen de juiste ondersteuning bieden en een veilige en stimulerende leeromgeving creëren voor alle betrokkenen.

### Gediplomeerde specialisten op school

#### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De specialisten werken samen binnen een multidisciplinair team. Zij coachen en ondersteunen leerkrachten bij het afstemmen van de begeleiding en de leerstof van de groep en/of van de individuele leerling. Zij helpen leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Daarnaast bewaken zij samen met het team de leerlijnen van de school.

De specialisten zijn daarnaast de aanjagers van onderwijsontwikkeling op deze gebieden. Groepsleerkrachten krijgen ondersteuning van de specialist bij het maken van onderwijskundige keuzes. De input die specialisten geven bestaat uit analyses van toetsen, observaties en gesprekken met collega's, leerlingen en ouders.

De specialisten en de directeur werken samen bij het concretiseren van de doelen en te behalen resultaten per vak: wat willen we onze leerlingen de komende periode leren en hoe?

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De leerkrachten en de gedragsspecialisten werken samen bij het bewust vormgeven van het pedagogische klimaat op onze school. De gedragsspecialisten bewaken de aanpak PBS en SSG. Zij ondersteunen leerkrachten, ouders en kinderen bij hulpvragen.

Daarnaast coördineren de specialisten in samenwerking met het management alle extra hulp en ondersteuning op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Zij inventariseren welke leerlingen extra begeleiding nodig hebben en organiseren deze begeleiding.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen onze school zetten we expliciet in op executieve functies. We werken van groot naar klein; versterken van executieve functies en mindset in de grote groep, waar wenselijk in subgroepen en individueel. De specialist meer- en hoogbegaafdheid bewaakt de aanpak en begeleidt leerkrachten en onderwijsondersteuners. Bijzonderheden op het gebied van executieve functies komen expliciet aan de orde bij groeps- en leerlingbesprekingen.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Sociale veiligheid.

We willen een school zijn waar leerlingen, personeel en ouders zich thuis voelen. Dat betekent dat we geen ongewenst gedrag, pestgedrag, diefstal, agressie, geweld, discriminatie of (seksuele) intimidatie accepteren op school. Leerlingen moeten zich veilig voelen, zodat ze in staat zijn om te leren en zich optimaal te ontwikkelen.

Wat doen wij op het gebied van sociale veiligheid:

- We werken met elementen van het programma SchoolWide Positive Behavior Support (SWPBS).
- We werken met Sociaal Sterke Groep; effectieve conflicthantering en de sociokring.
- We betrekken leerlingen actief bij het maken van school-, groeps- en gedragsregels.
- De leerlingenraad heeft een signalerende functie.
- We hebben een goed functionerend knooppunt onder leiding van de directeur samen met de schoolarts en de jeugdconsulent.
- We hebben een anti-pestprotocol en bespreken dat in alle groepen.
- Er is een lik-op-stuk beleid; bij mishandeling, bedreigen of vernieling doen we aangifte bij de politie.
- Bij discriminatie en geweld informeren we ouders en betrekken hen bij het ombuigen van dit gedrag.
- We blijven de ontwikkelingen vanuit de overheid op dit gebied volgen.

### Handle with Care

De Zuid-Limburgse gemeenten doen met alle (speciaal) primair onderwijs scholen samen mee aan 'Handle with Care'. Het doel van Handle with Care is om op school steun te bieden aan leerlingen die thuis geweld meemaken, waarbij politie aanwezig is geweest. Als kinderen iets ingrijpends meemaken geeft dat veel stress. Als het stressniveau hoog blijft, kan dit de ontwikkeling van een kind verstoren. Een betrouwbare volwassene, zoals een leerkracht, kan een kind helpen om met die stress om te gaan. Onze school doet daarom ook mee aan Handle with Care. De werkwijze is simpel. Als de politie aan de deur komt vanwege huiselijk geweld in een gezin met kinderen, dan sturen zij een melding aan Veilig Thuis. Veilig Thuis stuurt vervolgens een Handle with Care signaal aan leerplicht. Dit signaal bevat alleen:

- de naam van het kind
- de geboortedatum van het kind
- het codewoord Handle with Care

Leerplicht zoekt op basis van de gegevens de juiste school, en stuurt het Handle with Care signaal door naar de intern begeleider/directeur, zodat ze samen met de leerkracht extra aandacht en steun aan het kind kunnen geven.

Binnen Handle with Care worden dus geen details over het incident thuis gedeeld. De Handle with Care signalen worden ook niet geregistreerd in het schoolsysteem. Alle informatie met betrekking tot het Handle with Care signaal wordt na ontvangst gewist.

Wilt u meer weten over dit project, neemt u dan gerust contact op met Ramon Klein, directeur.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen jaarlijks een vragenlijst af bij de groepen 6, 7 en 8 via de Enquêtetool van Vensters en we maken gebruik van de gegevens uit het tweejaarlijks Innovo-breed tevredenheidsonderzoek. Daarin onderzoeken we de veiligheidsbeleving van leerlingen, medewerkers en ouders. De resultaten van de bevindingen worden door de groepsleerkrachten teruggelinkt aan de leerlingen. Ouders krijgen bericht via ISY

Digitale vragenlijsten van Viseon voor de groepen 3 t/m 8 zetten we een keer per jaar in en brengt het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen in kaart. Vanaf groep 5 is er een aparte leerlingenlijst en zijn er enkele aanvullende vragenlijsten beschikbaar. De lijsten bevatten vragen op de domeinen sociaal gedrag, welbevinden, zelfbeeld, werkhouding en leeromgeving.

Met de OK-thermometer houden we op een simpele manier de vinger aan de pols. Leerlingen van groep 3-8 vullen zo'n tien keer per schooljaar de OK-thermometer in, kinderen van groep 1-2 vier keer. Binnen de kleutergroepen worden twee vragen gesteld:

- Vind je het fijn in de klas?
- Heb je een fijne juf of meester?

Bij de OK-thermometer van groep 3- 8 komen de volgende vragen aan bod:

- Gaan de kinderen in jouw groep prettig met elkaar om?
- Voel je jezelf prettig in de groep?
- Hoe prettig vind je de omgang met de juf of meester?

De kinderen geven hun antwoord met behulp van drie thermometers. De invulling is subjectief, er is sprake van een signaalfunctie. Bij een score lager dan 6 vindt er altijd een persoonlijk gesprek plaats met het kind, om na te gaan wat er aan de hand is en wat verbeterd kan worden. Communicatie is in deze belangrijk.

Nog een belangrijke vraag op de OK-thermometer is of een kind regelmatig door iemand lastig gevallen wordt. Als een kind deze vraag met "ja" beantwoordt dan voert de leerkracht ook altijd een gesprek met het kind en gaat de leerkracht over tot actie als dit nodig is. Na drie afnamemomenten bekijkt de leerkracht of er bij een kind sprake is van een patroon. Is dit het geval gaat de leerkracht over dit patroon met de leerling in gesprek en met de intern begeleider.

Meer informatie via de link

<http://www.innovo.nl/sociale-veiligheid-op-school.html>

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Femke Sluijsmans	<a href="mailto:femke.sluijsmans@innovo.nl">femke.sluijsmans@innovo.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Manon Claus, Schoolcontactpersoon	<a href="mailto:manon.claus@innovo.nl">manon.claus@innovo.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Dhr. Jethro Wasserman, Schoolcontactpersoon	<a href="mailto:jethro.wasserman@innovo.nl">jethro.wasserman@innovo.nl</a>



# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Martinus vinden we samenwerken en een goede relatie met ouders belangrijk. Er zijn verschillende manieren waarop we ouders betrekken bij school. Ouders kunnen meedenken, meedoen en meepraten. We vormen met kinderen-ouders-leerkracht een driehoek die samenwerkt om de ontwikkeling van elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen. Ieder heeft hierin een eigen verantwoordelijkheid en taak.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wekelijks informeren we ouders over de sfeer en activiteiten in de groep en in de school. De leerkracht en de directie plaatsen elke vrijdag een nieuwsbrief. Hiervoor maken we gebruik van het digitale ouderplatform ISY. Elke ouder ontvangt bij inschrijving van hun kind een unieke inlogcode. Naast deze nieuwsberichten vindt u hier ook informatie als de jaarkalender, korte vragen of berichten vanuit de groep. Ook kunt in ISY een verzoek voor verlof indienen en uw kind ziek melden.

Aan het begin van het schooljaar nodigen wij u uit voor een startgesprek. Een startgesprek is een individueel gesprek met de leerkracht. Kinderen zijn hierbij aanwezig, ongeacht hun leeftijd. Het gesprek is namelijk bedoeld om samen een goede start te maken. Daarna zijn er in de loop van het schooljaar meerdere momenten, gekoppeld aan rapportage, waarop u wordt uitgenodigd voor een gesprek. De data hiervoor kunt u vinden in de jaarkalender van school. We hechten eraan dat de lijntjes met ouders kort zijn. Dat betekent dat er tussentijds, op vraag van ouders of leerkracht, gesprekken gepland kunnen worden om voortgang of andere zaken met elkaar te bespreken.

Als de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school volgt hierin de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht ten aanzien van gescheiden ouders. De school onthoudt zich van betrokkenheid bij conflicten tussen de ex-partners en doet geen uitspraken. Zij richt zich primair op haar pedagogisch-didactische verantwoordelijkheid ten opzichte van de leerling. De school gaat ervan uit dat de ouder die belast is met het gezag, de andere ouder die niet met het gezag belast is, op de hoogte stelt van gewichtige aangelegenheden met betrekking tot het kind. De uitnodiging voor een oudergesprek betreft een gezamenlijk gesprek voor beide ouders. In uitzonderlijke situaties kan van de gezamenlijkheid worden afgeweken.

Meer informatie vindt u via onderstaande link: <https://www.innovo.nl/informatievoorzieningen-gescheiden-ouders.html>

### Klachtenregeling

De klachtenregeling is alleen van toepassing als u met uw klacht niet ergens anders terecht kunt. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen wij in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze afhandelen. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u een beroep doen op deze klachtenregeling. Om hierbij alles in goede banen te leiden is er een duidelijke klachtenprocedure ontwikkeld.

Deze is te vinden via onderstaande link naar de website van Innovo.

<https://www.innovo.nl/klachten-en-klachtenprocedure.html>

Hier is ook de regeling voor schorsen en/of verwijderen te vinden.

<http://www.innovo.nl/schorsing-en-verwijdering.html>

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen meedenken.

Bijvoorbeeld door lid te worden van de MR of de Oudercommissie. Gedurende een schooljaar kunnen ouders ook uitgenodigd worden om, binnen de speerpunten van de school, mee te denken over bepaalde thema's.

Ouders kunnen meedoen.

Bijvoorbeeld door hun kwaliteiten in te zetten bij thema's of activiteiten in de school. Of door kinderen te begeleiden bij uitjes en excursies. Komend schooljaar organiseren wij weer Da-Vinci-middagen met wisselende workshops voor kinderen; zoals koken, schilderen, tuinieren, musiceren. We nodigen ouders uit workshops te verzorgen.

In gesprek.

Regelmatig, in een vaste structuur, gaan we met ouders in gesprek over de ontwikkeling van hun kind(eren) en wat daarbij nodig is. Hier hebben we samen een verantwoordelijkheid en taak in. Zo bewaken we de driehoek kind-ouders-school.

### Medezeggenschap

Medezeggenschap in het onderwijs is geregeld via de Medezeggenschapsraad. De Medezeggenschapsraad heeft overlegrecht, informatierecht, instemmings- en adviesrecht. Het instemmingsrecht heeft veelal betrekking op zaken die het personeel betreffen, het adviesrecht gaat meer over zaken die de organisatie aangaan. De Medezeggenschapsraad van Martinus is gedurende schooljaar 2022-2023 als volgt samengesteld:

- Raymond Clement (oudergeleding, voorzitter)
- Claudia Opdenakker (oudergeleding)
- Laurens Edie (oudergeleding)
- Manon Kemmerling (personeelsgeleding)
- Britt Scipio (personeelsgeleding)

Via onderstaande link vindt u meer informatie over de wet op de medezeggenschap.

<https://www.innovo.nl/medezeggenschap-schoolgids.html>

### Oudervereniging

Ouders in de oudervereniging ontwerpen en organiseren samen met het team tal van activiteiten binnen onze school. Daarnaast adviseren zij over zaken die voor ouders en leerlingen belangrijk zijn.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 1,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Laatste schoolweek
- Koningsspelen
- Pasen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Per 1 augustus 2021 is de aangescherpte Wet vrijwillige ouderbijdrage in werking getreden. Elke leerling moet mee kunnen doen aan alle activiteiten die de school of oudervereniging buiten de gewone lessen om organiseert (bijv. een schoolkamp of schoolreis).

Als ouders de vrijwillige ouderbijdrage (bijdrage in de kosten van deelname) niet willen of kunnen betalen leidt dat niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Meer informatie is te vinden op: [Vrijwillige ouderbijdrage: brochure, afbeeldingen voor social media, posters, video en praktijkvoorbeelden](#) | [Publicatie](#) | [Rijksoverheid.nl](#)



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is of een bezoek aan een arts moet brengen, plaatst u een melding in ISY, het digitale ouderplatform. Wij verzoeken u om tandarts- en doktersbezoeken zoveel mogelijk buiten lestijd te plannen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlof aanvragen via ISY. Voor bijzondere situaties kunt u hiervoor contact opnemen met de directeur en het verzoek voorleggen. De directeur neemt een besluit over het al dan niet toekennen van verlof. De directeur is daarbij gehouden aan de wettelijke regels. Via de link hieronder kunt zien wat deze wettelijke regels zijn.

Wanneer kinderen zonder toestemming thuisblijven is de directeur verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Meer informatie vindt u via de link:

<https://www.innovo.nl/bestrijden-verzuim-en-vroegtijdig-schoolverlaten-buitengewoon-schoolverlof.html>

## 4.4 Toelatingsbeleid

Op onze school plannen wij voorafgaand aan de aanmelding een kennismakingsgesprek met ouders. Aanmelding leidt niet automatisch tot inschrijving. Voorafgaand willen wij informatie in over uw kind bij de peuteropvang, kinderopvang of school van herkomst. Dit doen wij om ervoor te zorgen, dat kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. De schoolleiding overlegt intern of onze school de benodigde ondersteuning en expertise kan bieden. Is binnen onze school de expertise niet of in onvoldoende mate aanwezig, dan kunnen wij niet overgaan tot plaatsing van uw kind. Samen met u zoeken wij dan naar een school die dit wel kan bieden. Als onze school de ondersteuning voor uw kind wel kan bieden en er plek is, dan schrijven wij uw kind in.

Aanvullende informatie over de start van vierjarige leerlingen:

- De wet biedt de kinderen de gelegenheid om een aantal wenmomenten in te plannen. Bij ons op school bestaat de mogelijkheid om te kiezen voor vijf dagdelen, voorafgaand aan de vierde verjaardag. Wij overleggen dit met ouders.
- De leerling kan starten op de dag van de vierde verjaardag.
- De leerling is zindelijk.

Meer informatie vindt u via de link

<https://www.innovo.nl/regels-voor-toelating.html>

### Toelatingsbeleid

Martinus is één van de 44 scholen van Stichting Innovo en heeft de mogelijkheid om - binnen door het bestuur gestelde kaders - schoolspecifiek toelatingsbeleid te formuleren. Onze school is een bijzondere basisschool en telt per 01-02-2023 269 leerlingen, verdeeld over tien groepen. De belangstelling voor onze school groeit.

Echter, doordat er een limiet zit aan het aantal kinderen in relatie tot de beschikbare huisvesting én een limiet voor wat betreft het aantal kinderen per groep - waaraan wij onderwijs op maat kunnen bieden - is het noodzakelijk dat wij een daarop afgestemd toelatingsbeleid inclusief voorrangregels hanteren. Gereguleerde instroom is noodzakelijk om de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen waarborgen.

Dit beleid is breed besproken met zowel het schoolbestuur, als alle relevante geledingen van de school en vastgesteld voor een periode van twee schooljaren, te weten van 1 augustus 2022 tot en met 31 juli 2024. Het protocol aanmelding en toelating is te vinden op onze website.

## 4.5 Extra informatie

### Privacy

Op school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Op de website van INNOVO kunt u meer lezen over de privacyverklaring, persoonsgegevens bij aanmelding en privacy in de klas en tijdens online lessen.

<https://www.innovo.nl/privacyverklaring.html>

### Schoolverzekering

Door INNOVO zijn collectieve verzekeringen afgesloten, onder andere ongevallen, aansprakelijkheids- en reisverzekering. Daarmee zijn de belangrijkste risico's voor leerlingen en ouders afgedekt. Meer informatie hierover vindt u via onderstaande link:

<https://www.innovo.nl/schoolverzekering.html>

### Smartphone beleid:

In onze op-en-top digitale wereld zijn smartphones en privé-apparaten niet meer weg te denken, ook niet in het klaslokaal. Echter, om de concentratie en het leerproces niet te verstoren, hanteren wij een duidelijke smartphone richtlijn aan de hand van de landelijke richtlijn. Hierin staat dat het gebruik van smartphones en andere privé apparaten tijdens onderwijstijd niet is toegestaan, behalve voor onderwijsdoeleinden, medische noodzaak of bij fysieke beperkingen.

Bij aanvang van de schooldag schakelen de leerlingen hun apparaten uit en leveren zij deze in bij de groepsleerkracht. .

Als school bepalen we gezamenlijk sancties voor overtredingen, variërend van waarschuwingen tot passende consequenties. Het personeel gebruikt privé-apparaten volgens het algemene beleid, met erkenning van noodzakelijkheid zoals bij Multi-Factor Authenticatie (MFA) om het veilig inloggen in de verschillende privacygevoelige systemen te waarborgen.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Kinderen verschillen in de manier waarop en in het tempo waarin ze leren. Om hierop ons lesprogramma adequaat af te stemmen is het belangrijk dat wij de ontwikkeling van ieder kind goed volgen. Hiervoor maken wij gebruik van een verscheidenheid aan data. Door het inzetten van verschillende methodes ondersteunen we leerlingen in het behalen van leerdoelen. Het vakmanschap van onze leerkrachten zetten we daarbij in om te focussen op de doelen die voor leerlingen op dat moment belangrijk zijn. Cruciale leerdoelen noemen we dat. De leerkrachten werken hiervoor samen met elkaar, met interne en externe specialisten en met de intern begeleider op een cyclische manier. Zij monitoren steeds waar de leerling staat. De leerkrachten observeren de leerlingen tijdens de instructie- en verwerkingsmomenten in de klas. Ze checken telkens of de leerlingen de doelen hebben behaald. Hierop stemmen zij hun onderwijsaanbod weer af.

Daarnaast maken leerkrachten gebruik van toetsen die bij de methode horen en van methode-onafhankelijke toetsen van Cito, Leerling in beeld. Drie keer per jaar bespreken de leerkrachten alle verkregen informatie over de leerling met het multidisciplinair team. Zij signaleren verschuivingen en trends in de resultaten en zetten samen met de leerkrachten acties uit en daarbij horende interventies op groeps- en/of leerlingenniveau. Tevens gebruiken we de gegevens vanuit Leerling in beeld voor de zelfevaluatie van ons onderwijs.



## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

## Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

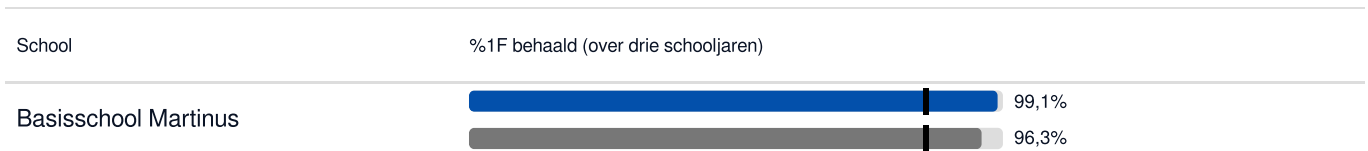
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Aan het einde van groep 7 geven wij een voorlopig schooladvies dat gebaseerd is op de ontwikkeling gedurende de schoolloopbaan op basisschool Martinus. In groep 8 geven wij in februari/maart het definitieve schooladvies, daarna volgt de aanmelding op de middelbare school. Dit proces (route en werkwijze) wordt zorgvuldig vormgegeven. Op onze school bepaalt de overleggroep voortgezet onderwijs gezamenlijk het schooladvies. Deze overleggroep bestaat uit de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur. Zij bespreken alle leerlingen, wisselen ervaringen en meningen uit. Zij adviseren vanuit positieve verwachtingen. Daarnaast zijn er tussen onze school en de voortgezet onderwijs scholen in de regio afspraken gemaakt over kansrijk adviseren, kansrijk plaatsen en kansrijk begeleiden.

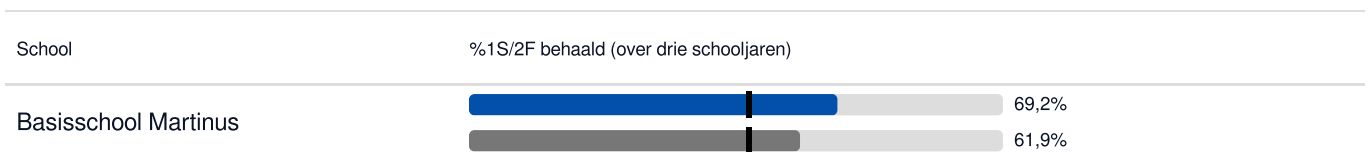
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (52,1%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

De overleggroep voortgezet onderwijs gebruikt de volgende gegevens bij de totstandkoming van het schooladvies:

- De toetsresultaten van Begrijpend Lezen, Rekenen, Technisch Lezen en Spelling, Studievaardigheden vanaf groep 6.
- Observaties van de leerkrachten.
- Aanleg en talenten.
- Het sociaal emotioneel functioneren.
- De motivatie, het doorzettingsvermogen en de werkhouding.
- Gegevens vanuit (intelligentie)onderzoek bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

De procedure begint in groep 7. Eind groep 7 geven wij een voorlopige schooladvies over het uitstroomniveau. Het advies kan gaandeweg naar boven of naar beneden worden bijgesteld afhankelijk van de doorgemaakte groei. In groep 8 volgt een definitief schooladvies in maart. Het tijdspad naar het definitieve advies ziet er als volgt uit:

### Leerjaar 7

- Juni - Voorlopig schooladvies opstellen door leerkracht groep 7.
- Juni - Afstemming van het voorlopig schooladvies door overleggroep voortgezet onderwijs.
- Juni/juli - Voorlopig schooladvies delen met ouders door leerkracht groep 7.

### Leerjaar 8

- Oktober - Overleg over eerder gegeven voorlopig schooladvies door overleggroep voortgezet onderwijs.
- Oktober/november - Kindgesprekken over schoolkeuze voortgezet onderwijs.
- November - Afname ADIT bij een aantal leerlingen.
- November - Algemene ouderavond; voortgezet onderwijs.
- December/januari - Vaststellen voorlopig schooladvies door overleggroep voortgezet onderwijs.
- Januari - Tussen 10 en 31 januari het voorlopig schooladvies delen met ouders, zowel schriftelijk als mondeling door leerkracht groep 8.
- Februari- Opstellen onderwijskundige rapporten door leerkracht groep 8.
- Februari - Afname doorstroomtoets Route 8.
- Maart - Bijstellen schooladviezen door overleggroep voortgezet onderwijs, tussen 15 en 23 maart
- Maart - Ouders en leerlingen ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies, zowel schriftelijk als mondeling door leerkracht groep 8.
- Maart - Tussen 25 en 31 maart melden alle leerlingen zich, met het definitieve schooladvies, aan op de middelbare school van hun keuze.
- April t/m juni - Overdacht voortgezet onderwijs door leerkracht groep 8.
- Juni - Proces evalueren door overleggroep voortgezet onderwijs.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	19,5%
vmbo-(g)t	22,0%
vmbo-(g)t / havo	4,9%
havo	17,1%
havo / vwo	14,6%
vwo	19,5%
onbekend	2,4%



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

We geloven dat kinderen zich pas goed gaan ontwikkelen en tot leren komen als ze zich veilig voelen. Duidelijkheid en structuur, vanuit een positieve benadering en relatie met de leerkracht, zijn volgens ons belangrijke voorwaarden voor dat gevoel van veiligheid.

We gaan uit van vertrouwen in de ontwikkeling van kinderen. Als kinderen voelen dat wij vertrouwen hebben in hun kunnen, bouwen ze aan zelfvertrouwen en durven ze steeds een volgende stap te zetten.

We vinden dat school een plek is waar je samen leert leven. In een groep oefen je allerlei zaken die van belang zijn. Dat zijn zowel sociale als culturele vaardigheden. Kinderen leren dat je elkaar nodig hebt, dat je samen meer kunt dan alleen en misschien wel bovenal dat iedereen anders is en dat dat heel waardevol is.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Als team kiezen we voor elementen van SWPBS (SchoolWide Positive Behavior Support), een evidence based systeem dat zorgt voor een schoolbrede aanpak, gericht op het bevorderen van gewenst gedrag van alle leerlingen binnen de school. Goed gedrag kun je leren! SWPBS - kortweg PBS - richt zich op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is een positieve, sociale omgeving te scheppen die het leren bevordert.

Naast PBS hanteren we Sociaal Sterke Groep; effectieve conflicthantering en de sociokring. Kinderen leren hoe ze goed kunnen spelen en samenwerken. Daarbij is het belangrijk dat de kinderen weten wat ze moeten doen als ze een conflict krijgen. Dit noemen we effectieve conflicthantering. Een ruzie op zich is niet erg. Daar kun je veel van leren, maar ruzies die uit de hand lopen of maar niet ophouden kunnen de omgang ernstig belemmeren. Bij het oplossen van ruzies zijn twee zaken belangrijk; de regels die de school hanteert en het kunnen praten over een ruzie. Beide zaken leren kinderen op onze school.

Actief burgerschap is ook een deel van de pedagogische opdracht van school en integreren wij binnen ons onderwijs.

Burgerschapsvorming en sociale integratie behoren tot de wettelijke taken van school. Het gaat er hierbij om dat kinderen kennis, vaardigheden en een betrokken houding ontwikkelen, zodat zij actief kunnen meedoen aan de samenleving en daar ook een positieve bijdrage aan kunnen en willen leveren. Dicht bij huis, maar ook ver weg. Basisschool Martinus streeft ernaar om een inspirerende en educatieve omgeving te zijn waarin de ontwikkeling van kritisch denkende, betrokken en verantwoordelijke burgers mogelijk is. De school zet zich in om kinderen bewust te maken van belangrijke thema's zoals diversiteit en inclusie, democratie en participatie, duurzaamheid, bewegen en milieu.

Actief burgerschap stimuleert de school door leerlingen te betrekken bij besluitvormingsprocessen en hen te onderwijzen over democratische waarden en principes, De leerlingenraad speelt hierbij een actieve rol.

We besteden aandacht aan het bespreken van mensenrechten, gelijkheid en sociale rechtvaardigheid om leerlingen bewust te maken van hun rechten en verantwoordelijkheden als burgers. De dagopening, waarbij actuele thema's in de maatschappij aan bod komen, is hiervan een dagelijks voorbeeld. Het bevorderen van milieubewustzijn en duurzaam gedrag wordt gestimuleerd door leerlingen te betrekken bij projecten en activiteiten, zoals ons groene schoolplein en de actieve deelname van leerlingen om de moestuinen en het voedselbos te onderhouden, en door gebruik te maken van de wereldoriëntatiemethode Blink.

Tot slot wordt er gewerkt aan het aanleren van sociale vaardigheden, zoals communicatie, samenwerking en conflictoplossing, om leerlingen te helpen effectief te communiceren en positieve relaties op te bouwen met anderen. Geïntegreerd in onze lessen

zitten coöperatieve werkvormen waarbij gelijke deelname, positieve wederzijdse afhankelijkheid en samenwerken gestimuleerd wordt. De school maakt gebruik van de methodiek 'effectieve conflicthantering', waarbij het driehoeksgesprek onze leerlingen leert zelfstandig conflicten op te lossen.

Door deze holistische benadering van burgerschapsonderwijs wil Basisschool Martinus een omgeving creëren waarin leerlingen zich veilig en vertrouwd kunnen ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers die een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Burgerschap is daarom geen apart vak op het rooster, maar zit verweven in vakken en activiteiten; in lessen binnen Blink, de sociokring, Da-Vinci-middagen, Nieuwsbegrip, de leerlingenraad, De Dag Vandaag nieuwsberichten.

Meer informatie vindt u via de link; <https://www.innovo.nl/actief-burgerschap-en-sociale-cohesie.html>

## 6 Schooltijden en opvang

De schooldag start om 08.30 uur. Vanaf 08.20 uur gaan de deuren open en start onze inlooptijd. Deze is bedoeld voor leerlingen om rustig, zelfstandig de school in te lopen en zicht voor te bereiden op de schooldag. Ouders en leerlingen nemen afscheid aan de poort. Elke ochtend staan er collega's bij beide poorten om kinderen welkom te heten en om eventuele boodschappen van ouders voor leerkrachten aan te nemen. De leerkrachten staan bij de deur van hun klaslokaal. Zo zorgen we ervoor dat leerkrachten hun volledige aandacht op de kinderen kunnen richten en alle kinderen gezien hebben voordat de lesdag gaat starten.



Martinus hanteert een continuooster. Dit betekent concreet:

- Een eindtijd 14.45 uur op maandag, dinsdag en donderdag
- 12.30 uur op woensdag
- 12.30 uur op vrijdag voor groep 1 t/m 4
- 14.45 uur op vrijdag voor groep 5 t/m 8

Alle kinderen blijven tussen de middag op school. Voor u als ouder zijn hieraan geen kosten verbonden.

### 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

 Opvang  
 Schooltijd

Vrijdag: Onderbouw groep 1-4 tot 12:30 uur

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **BSO Toff**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Toff** en **Best4kids** en **Michelles**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

School voorziet niet in opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders die gebruik maken van een BSO voorziening kunnen in overleg met hun BSO bekijken of zij voorzien in opvang.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	20 september 2024	
Studiemiddag	18 oktober 2024	
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Studiedag	20 december 2024	
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Studiemiddag	13 februari 2025	
Studiedag	14 februari 2025	
Studiemiddag	28 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Studiedag	17 maart 2025	
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinkstermaandag	09 juni 2025	
Studiedag	19 juni 2025	
Studiedag	20 juni 2025	
Studiemiddag	30 juni 2025	
Studiemiddag	01 juli 2025	
Studiemiddag	03 juli 2025	
Studiedag	04 juli 2025	
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma-di-wo-do-vrij	8.00u - 16.00u
Leerkrachten	werkdagen	buiten lestijd

Aan het begin van het schooljaar informeren wij ouders via ISY over de bereikbaarheid van onze specialist leerkrachten.